

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΤΥΛΙΔΑΣ - 4651050

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Λύκειο Στυλίδας στεγάζεται σε κτίριο που βρίσκεται στην 25η Μαρτίου και γειτνιάζει με το Γυμνάσιο Στυλίδας. Έχουν κοινή χρήση της αίθουσας εκδηλώσεων, γηπέδων ποδοσφαίρου και μπάσκετ και κοινό κυλικείο. Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε με 7 τμήματα (2 στην Α΄ τάξη, 3 στη Β΄ και 2 στη Γ΄ τάξη) και ο αριθμός των μαθητών ήταν 144 με τόπο κατοικίας τη Στυλίδα, το Άνυδρο, τον Αχινό, τον Καραβόμυλο, τις Ράχες, τη Νεράιδα και την Παλαιοκερασιά. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν 21. Συγκεκριμένα, οι μόνιμοι 12, με διάθεση 05 και τέσσερης 04 αναπληρωτές. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023-2024 η σχολική μονάδα λειτούργησε κανονικά. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

1. Αθλητικές εκδηλώσεις: Συμμετοχή σε ποδοσφαιρικούς αγώνες των ποδοσφαιρικών ομάδων αγοριών και κοριτσιών.
2. Εκπαιδευτικές επισκέψεις: Η Α΄ τάξη στο Πάρκο Παύλιανης (1/2 ημέρα) και στην Αθήνα (1 ημέρα). Η Β΄ τάξη σε Γοργοπόταμο και Μουσείο Εθνικής Αντίστασης στη Λαμία (1/2 ημέρα) και σε Δίστομο-Πάτρα-Καλάβρυτα (3 ημέρες). Η Γ΄ τάξη σε Καστοριά-Φλώρινα-Νυμφαίο-Πρέσπες.
3. Επίσκεψη στο Γηροκομείο Στυλίδας αντιπροσωπείας μαθητών, με σκοπό την πραγματοποίηση μικρής εορταστικής χριστουγεννιάτικης εκδήλωσης και διανομή δώρων.
4. Επιμορφωτική ημερίδα από κλιμάκιο της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας με θέμα την αντιμετώπιση πυρκαγιών και χρήση πυροσβεστήρων.
5. Βιωματικά σεμινάρια σε όλα τα τμήματα της Α΄ και Β΄ Λυκείου από την παιδοψυχολόγο του Κέντρου Κοινότητας του Δήμου Στυλίδας κ. Ειρήνη Κοντού, με θέμα τον Σχολικό Εκφοβισμό και τα Έμφυλα Στερεότυπα αντίστοιχα.
6. Ελαιοχρωματισμός των τάξεων του ανατολικού κτηρίου του σχολείου με τη συνδρομή μαθητών των αντίστοιχων τμημάτων και των εξωτερικών τοίχων του

προαυλείου με τη συνδρομή των μαθητών.

7. Καθιέρωση του θεσμού "Συναντήσεις γονέων" (ανά 15ήμερο) στο πλαίσιο των δράσεων του Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Πραγματοποιήθηκαν συνολικά 6 συναντήσεις, με προσκεκλιμένους ομηλιτές: την κοινωνική λειτουργό του ΚΥ Στυλίδας, κ. Χριστοπούλου Αλεξάνδρα, την ψυχολόγο του γραφείου κοινότητας του Δήμου Στυλίδας κ. Ειρήνη Κοντού, τον αναπτυξιακό ψυχολόγο με εξειδίκευση στην εφηβική ηλικία κ. Μεσίρη Γεράσιμο, τον κοινωνικό λειτουργό κ. Λύκο Γρηγόριο.
8. Συμμετοχή στο διαγωνισμό ζωγραφικής του οργανισμού MAKE A WISH.
9. Συμμετοχή των μαθητών της Α΄ Λυκείου στην Πανελλήνια Περιβαλλοντική Δράση LETS DOIT GREECE με καθαρισμό του παράκτιου χώρου της Αγίας Μαρίνας Στυλίδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ανταπόκριση των γονέων σε θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική κοινότητα σε μεγάλο βαθμό υπήρξε άμεση και παραγωγική. Επιπλέον, η παρουσία τους, όποτε κρίθηκε αναγκαία, συνέβαλλε στην ομαλή διαχείριση και επίλυση προβλημάτων αναφορικά με την τήρηση των κανόνων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα μικρό ποσοστό γονέων αδιαφορεί για θέματα που άπτονται της διαγωγής και της επίδοσης των παιδιών τους. Οι εκπαιδευτικοί καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους επικοινωνούν τηλεφωνικά με τους γονείς και κηδεμόνες κυρίως των μαθητών εκείνων, των οποίων η συμπεριφορά διαταράσσει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Ως εκ τούτου κρίνεται επιβεβλημένη η συνεργασία αυτών των γονέων και κηδεμόνων με το επιστημονικά καταρτισμένο και έμπειρο προσωπικό που διαθέτει ο δήμος μας (ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κοινοποίηση εκπαιδευτικών θεμάτων δια ζώσης ή με ψηφιακά μέσα. Αποτελεσματική συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών με γονείς/κηδεμόνες και μαθητές. Τακτική συνεργασία-στο μέτρο του δυνατού- με φορείς εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία και με φορείς του Δήμου. Διαρκής εκπαίδευση και αξιοποίηση νέων τεχνολογιών τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία όσο και στη διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου ως ανοιχτό δίαυλο επικοινωνίας με την τοπική κοινωνία με θέματα παιδαγωγικής φύσεως και ευρύτερου περιεχομένου.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη αποτελεσματικότερης συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων πάνω σε ποικίλα παιδαγωγικά ζητήματα (αξιολόγηση, διαθεματικότητα, διαπολιτισμικότητα, ψηφιακές τεχνολογίες). Βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής, περαιτέρω αξιοποίηση εργαστηρίου πληροφορικής και βιβλιοθήκης, αναβάθμιση οπτικοακουστικών μέσων και εγκατάσταση δικτύου internet στις σχολικές αίθουσες. Εγκατάσταση διαδραστικών συστημάτων στις σχολικές αίθουσες και συνδεση τους με tablet των εκπαιδευτικών. Εξωστρέφεια και καλύτερη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και την ευρύτερη κοινότητα. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Επέκταση των εργασιών καλλωπισμού σε εξωτερικούς χώρους του σχολείου που χρήζουν βελτίωσης καθώς και στις αίθουσες με συμμετοχή των μαθητών βασιζόμενοι σε ιδέες και προτάσεις τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλες οι δράσεις υλοποιήθηκαν με επιτυχία, λειτούργησαν ανατροφοδοτικά και αποτέλεσαν σημαντικό εφόδιο για την καθημερινή διαχείριση της σχολικής τάξης και την υιοθέτηση νέων πρακτικών από τους συναδέλφους.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι अपαρέγκλιτος στόχος η ενίσχυση των επιμορφωτικών δράσεων με θεματικές ενότητες απαραίτητες για τη διαχείριση της σχολικής καθημερινότητας και την ποιοτική βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Καλό θα ήταν περισσότεροι εκπαιδευτικοί να ενδιαφέρονται για ατομικές επιμορφώσεις και για υλοποίηση καινοτόμων δράσεων, αλλά και να υποστηρίζουν με τη συμμετοχή τους θεσμούς όπως οι συναντήσεις γονέων.

Ευχής έργο θα ήταν η ένδειξη ενδιαφέροντος από περισσότερους εκπαιδευτικούς για την πραγματοποίηση και άλλων εθνικών προγραμμάτων αλλά και ενός ευρωπαϊκού προγράμματος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Ο χώρος του σχολείου έγινε περισσότερο φιλικός προς μαθητές και εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές ενεργοποίησαν τη δημιουργικότητά τους και την πρωτοβουλία τους μέσα από την άμεση και ενεργό εμπλοκή τους σε όλες τις φάσεις της δράσης, προήχθη η συλλογικότητα και η συνεργασία αφού εργάστηκαν κατά ομάδες δημιουργώντας διαύλους επικοινωνίας μεταξύ τους. Θετικά αποτιμήθηκε και η αλληλεξάρτηση εντός της συνεργαζόμενης ομάδας συνθήκη απαραίτητη και αναγκαία για τη μετατροπή ενός συνόλου ατόμων σε ομάδα με κοινούς στόχους, οι οποίοι απαιτούν από όλους κοινή και συντονισμένη δράση.

2. Η παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων σε πρώτο επίπεδο, ενίσχυσε τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, αφού συνεργάστηκαν, για να ανιχνεύσουν συγκρουσιακές καταστάσεις στην τάξη και συζήτησαν προκειμένου να καταγραφούν οι ανάγκες τους στη διαχείριση των κρίσεων. Σε δεύτερο επίπεδο, η διαδικασία της επιμόρφωσης και το υλικό που τους δόθηκε αποτέλεσε ένα καλό εργαλείο για την αυτοαξιολόγησή τους αλλά και για την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων και συμπεριφορών στην τάξη. Επιπλέον, αποκόμισαν βασικές γνώσεις στα νέα δεδομένα της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.

3. Μέσω της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών στην συμπλήρωση ερωτηματολογίου και στο σχετικό βιωματικό σεμινάριο της τάξης τους έγινε φανερό ότι αναγνωρίζουν πλέον σε μεγάλο ποσοστό τις μορφές βίας γύρω τους αλλά και ότι έχουν ξεπεράσει, σε μεγάλο βαθμό, δύσκολες καταστάσεις που έχουν αντιμετωπίσει παλιότερα στο πλαίσιο της μαθητικής τους ζωής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν οι ακόλουθες: η αξιοποίηση των αναγκαίων πόρων (μη θέλοντας να διαταραχθεί η ομαλή λειτουργία του σχολείου), ο χρόνος εκτέλεσης των εργασιών που έπρεπε να μην είναι ώρες διδασκαλίας (κυρίως για την εκπαίδευση του προσωπικού) και η συνεργασία αρκετών εμπλεκόμενων μεταξύ τους. Επίσης για να προληφθούν προβλήματα ασυνέπειας και ολιγωρίας στη λειτουργία των ομάδων και για να αναπτυχθεί το αίσθημα ατομικής ευθύνης έναντι του συλλογικού έργου συνδιαμορφώθηκε με τους μαθητές ένα είδος «συμβολαίου» με ρητά διατυπωμένες τις ατομικές τους υποχρεώσεις έναντι της ομάδας.

Επιπλέον το θέμα του ερωτηματολογίου στην αρχή αντιμετωπίστηκε με επιφύλαξη από τους μαθητές/μαθήτριες αλλά μετά από συζήτηση με τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς ξεπεράστηκαν οι όποιες επιφυλάξεις τους και δέχτηκαν να διατυπώσουν (μέσω των απαντήσεών τους) τις δικές τους απόψεις για την καθημερινή σχολική τους ζωή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμο να υπάρξουν συναντήσεις μαθητών και εκπαιδευτικών με κοινωνικούς φορείς (ψυχολόγους, κοινωνιολόγους) για να συζητηθούν τόσο θέματα που σχετίζονται με τους στόχους της δράσης όσο και θέματα που απασχολούν μαθητές και εκπαιδευτικούς που θα τεθούν επιτόπου.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάγκη περαιτέρω επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στους διαδραστικούς πίνακες και στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στην διδασκαλία.
