

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Λύκειο Στυλίδας στεγάζεται σε κτήριο που βρίσκεται στην 25^η Μαρτίου και γειτνιάζει με το Γυμνάσιο Στυλίδας. Έχουν κοινή χρήση της αίθουσας εκδηλώσεων, γηπέδων ποδοσφαίρου και μπάσκετ και κοινό κυλικείο. Το σχολείο κατά το Σχολικό Έτος 2020-2021 λειτούργησε με 8 τμήματα (3 στην Α΄ τάξη, 3 στη Β΄ και 2 στη Γ΄ τάξη) και ο αριθμός των μαθητών ήταν 164 με τόπο κατοικίας τη Στυλίδα, το Άνυδρο, τον Αχινό, τον Καραβόμυλο, τις Ράχες, τη Νεράιδα και την Παλαιοκερασιά. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν 24. Συγκεκριμένα, οι μόνιμοι ήταν 15, με απόσπαση 02, με διάθεση 06 και ένας (01) ωρομίσθιος. Τέλος, λόγω της πανδημίας κατά την περυσινή σχολική χρονιά δεν πραγματοποιήθηκαν ιδιαίτερες δια ζώσης δράσεις (διδακτικές επισκέψεις, εκδρομές, επιμορφώσεις κ.ά.).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που βίωσαν εκπαιδευτικοί και μαθητές κατά το σχολικό έτος 2020-2021 αξιοποιήθηκαν εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας και παρατηρήθηκε εξοικείωση με αυτές τόσο από το εκπαιδευτικό όσο και από το μαθητικό δυναμικό.

Σημεία προς βελτίωση

Για το τρέχον σχολικό έτος επιδιώκεται η δημιουργία διαδραστικής ιστοσελίδας του σχολείου για την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση γονέων και μαθητών.

Επίσης, για την βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας τίθεται ως ζητούμενο η ανάληψη πρωτοβουλιών για ουσιαστική αμφίδρομη επικοινωνία. Τέλος, θα επιδιωχθεί η αгаστή συνεργασία σχολείου τοπικής αυτοδιοίκησης με κοινές δράσεις και πρωτοβουλίες για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διαρκής στοχοθεσία για τη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου- οργάνωση διοικητικών/ εξωδιδασκτικών εργασιών. Κλίμα συναίνεσης, αλληλεγγύης και ενσυναίσθησης. Δημοκρατικές διαδικασίες στη λήψη αποφάσεων. Κοινοποίηση εκπαιδευτικών θεμάτων δια ζώσης ή με ψηφιακά μέσα. Αποτελεσματική συνεργασία του Συλλόγου διδασκόντων με γονείς/ κηδεμόνες και μαθητές. Εγκλιματισμός νέων μαθητών από άλλες σχολικές κοινότητες καθώς και αλλοεθνών. Τακτική συνεργασία-στο μέτρο του δυνατού- με φορείς εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία και με φορείς του Δήμου.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη αποτελεσματικότερης συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων και πάνω σε ποικίλα παιδαγωγικά ζητήματα (αξιολόγηση, διαθεματικότητα, διαπολιτισμικότητα, ψηφιακές τεχνολογίες). Βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής. Εκσυγχρονισμός εργαστηρίου πληροφορικής, αναβάθμιση οπτικοακουστικών μέσων και εγκατάσταση δικτύου στις σχολικές αίθουσες. Εξωστρέφεια και καλύτερη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και την ευρύτερη κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε άμεση ανταπόκριση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφώσεις σχετικές με παιδαγωγικά θέματα και τρόπου λειτουργίας και αξιοποίησης της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Να πραγματοποιηθούν περισσότερες επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων αλλά και ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που αφορούν στην αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων.